

Аналитическая справка о результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-м классе в 2022-23 учебном году

17 ноября 2022 года была проведена КДР6 по читательской грамотности, в которой приняли участие 7 учащихся 6 класса из 7 (100 %). В результате 5 участников КДР продемонстрировали базовый уровень и 2 –пониженный (пороговый). Испытание проходило в очном формате.

Учащиеся письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех текстов по предметным областям: естествознание, математика, история и русский язык. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. *общее понимание и ориентация в тексте* (предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде);

2. *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* (включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме);

3. *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* (включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Оценка выполнения заданий КДР осуществлялась школьными экспертами по критериям.

Для проведения КДР была подготовлена 1 аудитории, проведен инструктаж для организатора в аудитории, ассистента и экспертов. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено.

Анализ результатов краевой диагностической работы

Группы умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте -среднее значение по классу 68,25%, что выше среднего значения по региону на 18,13%

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста-56,35%, выше региона на 15,92%

3. Осмысление и оценка, использование информации-41,76%, в сравнении со средним краевым показателем выше на 10,72%

Сравнение результатов за 4 класс (2020/21 уч. год) и 6 класс (2022/23 уч. год)



По всем трем показателям наблюдается прирост по сравнению с 4 классом, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников по формированию читательской грамотности у учащихся.

Успешность выполнения по предметным областям учащимися 6 класса

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	+/-
Естествознание	55,71%	44,63	+11,08%
Математика	54,29%	38,21%	+16,08%
История	55,71%	38,30%	+17,41%
Русский язык	51,43%	37,14%	+14,29%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях. Все значения по классу выше среднего значения по региону.

Таким образом, по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся:

- по сравнению с 4 классом наблюдается прирост по всем трем группам умений, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников по формированию читательской грамотности у учащихся.

- преодолели границу пониженного (порогового) уровня 100% учащихся;

- пониженный уровень достижений продемонстрировали -28,57%. (Ученики достигли минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Они решают ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но их понимание в целом фрагментарно. Иногда они успешны в одном предметном блоке и совершенно неуспешны в другом); базовый- 71,43% учащихся 6 класса. (Ученики демонстрируют разные группы читательских умений, верно понимают основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекают информацию. Им пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит их житейскому опыту и читательским ожиданиям)

- учащиеся справились примерно одинаково со всеми текстами, предложенными в работе;

- лучше всего у учащихся получается работа с умениями первой группы -68,25% - работа с информацией, представленной в явном виде);

-43,65% учащихся (от среднего значения по классу) затрудняются использовать информацию из текста для различных целей; 58,76%-не могут осмысливать и оценивать содержание и формы текста.

Педагогам школы:

- проанализировать результаты мониторинга читательской грамотности индивидуально по каждому учащемуся, определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст как средство самообучения.

- с целью совершенствования читательских умений учащихся продолжить использовать в процессе обучения учебному предмету задания, направленные на формирование разных групп умений.

- в качестве материала на уроке использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

Классному руководителю: довести до сведения родителей (законных представителей) результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в течение двух недель.